

REVISTA DIGITAL / NO. 2 SEGUNDA ÉPOCA
OCTUBRE-NOVIEMBRE DE 2014

punto de vista



ÓRGANO DE DIVULGACIÓN ACADÉMICA DE LA ENSEM



punto de vista



ÓRGANO DE DIVULGACIÓN ACADÉMICA DE LA ENSEM



punto de vista

índice   página siguiente
 página anterior

CONTENIDO

5	¿TRADICIONALISMO EN EL 2013? ¡QUÉ HORROR!
9	JAVIER VELÁZQUEZ CASTELLANOS
10	MARÍA TERESA LÓPEZ GUADARRAMA
11	JAQUELINE ITZEL ARRIAGA CRUZ
12	BRENDA VIANEY ESTRADA QUIJANO
13	IVETTE SINAHÍ AYALA LÓPEZ
14	IRENE JAIMES URQUIZA
15	DAFNE JOCELYN BETANCOURT SALAZAR
21	TEMAS DE REFLEXIÓN...
22	CARICATURA EDUCATIVA
23	REMEMBRANZA
28	LOS NUEVOS RETOS EN LA FORMACIÓN DOCENTE

EDITORIAL

Inicio un ciclo más, para el Punto de Vista en línea es un lapsus fructífero, donde se pretende se editen tres números, lo cual permitirá ir avanzado paso a paso, de manera firme y segura hacia el próximo, el cual estará lleno de nuevas experiencias docentes, de formas de expresión propias de los integrantes nuestra Comunidad ENSEM.

En este número se presentan diferentes ángulos de la vida institucional: el primero de ellos es la exposición de los estudiantes del 3er. Semestre de LESE en Español, la cual habla del tradicionalismo y su utilidad hoy en día durante las clases. Para pasar dar un vistazo a la Reforma Educativa, desde la perspectiva de Julio Antonio Macedo López, discente de LESE de Matemáticas de 5to. Semestre. Para proseguir con Los Nuevos Retos en la Formación Docente, líneas escritas por el discente de 7to. Semestre de LESE Matemáticas Pablo Alejandro Ortega Tapia.

Concluyendo con un texto que habla acerca de la vocación y como puede encontrarse en el momento y el espacio menos esperado.

Sin mas pasemos a la lectura del Punto de Vista en línea y sirva tambien este espacio para desearles éxito en todo lo que emprendan y un camino lleno de posibilidades de aprender algo nuevo, siempre.

EL EDITOR



¿Tradicionalismo en el 2013? ¡Qué horror!

¿Qué diría el maestro Carlos Ornelas, qué diría Luis Villoro de ver el tradicionalismo el día de hoy?

La tradición es lo que se transmite por ser valioso, se acrecenta con nuevas aportaciones y se entrega por ser bueno y verdadero. Algunas personas pensaron que la forma en la que se había venido enseñando debía cumplir con las características de lo que es una tradición, y por ello es que aparece el tradicionalismo como una forma de enseñanza.

Por ello se entiende como tradicionalismo a la tendencia filosófica y también religiosa, en donde se aprendía por medio de los castigos, es decir; los errores eran remediados con castigos que permitían a los alumnos entender que no debía cometerlos. También la característica principal del tradicionalismo es que no permitían la discusión ni la exposición de dudas de los alumnos a los profesores, sólo debía obedecer las indicaciones que se daban, de ahí la frase que dice: *“Dime que tengo que hacer y lo hago”*.

La tabula rasa, fue una asociación que se hizo en los niños donde precisamente tenían que atender y seguir únicamente lo que su profesor



les decía, porque esa, era la última palabra, el profesor representaba la verdad y autoridad, cualquier duda o sugerencia era inadmisibles.

A continuación enlistamos los puntos más importantes que los profesores tradicionalistas ordenaban:

1. MEMORIZAR TODO

Hoy gracias a todos los estudios que se han presentado en de las formas de aprendizaje Lakatos (1978), sabemos que la mejor forma en que aprenden los alumnos no es memorizando conceptos y plasmándolos de forma correcta sobre un papel, lo que se requiere es que los alumnos hagan uso del conocimiento adaptándolo a su vida.

2. ERAN IMPOSITIVOS

Cuando una actividad es impuesta y no de invitación, crea de inmediato un rechazo por tener un carácter imperativo o bien de mando, es por ello que el profesor Amado Héctor Romero Flores, mención: “no obliguen inviten a realizar las cosas”. Y sin lugar a duda cuando se les vende la idea de por qué participar en una actividad y logrando convencer es mucho más fácil mejorar su integración que decir: “Debes participar o te bajo calificación” o aquella frase que dice “Porque yo lo digo”.



3. ENSEÑABAN LOS PROCESOS DE FORMA MECÁNICA

Antes no permitían que se llegará a un mismo resultado por una vía diferente, pero actualmente las sugerencias por parte de los alumnos para enriquecer la clase tiene gran importancia, hoy tenemos esa libertad de opinión, de sugerencia y de participación.



4. NO PROVOCA QUE EL ALUMNO REFLEXIONE

La reflexión es la forma de análisis más complejo, ya que requiere descomponer todos sus elementos entendiendo uno por uno dichos elementos. Por ello los profesores tradicionalistas creían que no hay nada por analizar, cuando lo dicho por él mismo es la última palabra. Hoy que tenemos esa libertad y sobre todo capacidad, no la usamos al máximo, claro, la respuesta es para no desgastarnos.

5. NO EXISTE LA RETROALIMENTACIÓN

La retroalimentación anteriormente para los profesores tradicionalistas, era considerado una falta de respeto ya que lo que intentaban los alumnos decir con su participación es que el profesor al frente era un ignorante, que no se documentó del todo, y que al participar de esta forma, por ende la imagen de autoridad y de onnisapiente quedaría como ignorancia. En el 2013 lo que más se busca es la participación de los alumnos, tal vez en años quizá siglos anteriores pudieron ser los alumnos perfectos para el tradicionalismo, las exigencias del día de hoy demandan que los alumnos sepan expresarse de manera oral y escrita, así como la participación que apoya para el desarrollo de ambas además de enriquecer la clase con los conocimientos que no fueron captados por una sola persona, teniendo la referencia de un nuevo punto de vista, un punto de vista joven.

6. NO AYUDA AL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

El pensamiento es resultado de un complejo proceso y funcionamiento del cerebro, el cerebro es un órgano y como tal con el uso aumenta su capacidad y resistencia, mientras que por lo contrario la falta de uso va disminuyendo sus capacidades totales. En la educación tradicionalista se adquirirían conocimiento, pero no de la mejor forma, por ejemplo, es como si tuvieras hambre y te compras una hamburguesa hawaiana con doble carne, muy succulenta, pero alguien más ya la mas-

ticó y ahora solo tendrás que abrir la boca para comerla. ¿Verdad que no es agradable? Eso mismo pasaba, los conocimientos eran adquiridos de forma mecánica por lo mismo no permitía que el pensamiento de los alumnos fuese explotado y el cerebro trabajara como debiera.

7. CASTIGO FÍSICO Y VERBAL

Para el profesor tradicionalista esa era su mejor arma, tal parecía que gozaban lastimando a los alumnos que no querían aprender, su repertorio de herramientas para infligir castigo era diverso, reglas, borradores, libros así como su uso para lastimar el cuerpo. Los castigos verbales por lo contrario podían ser mucho más dolorosos que el propio castigo físico, las palabras hirientes como: ¡Eres un estúpido!, ¡Bueno para nada!, ¡Deberías largarte! ¿No sé qué haces aquí?, ¡No sirves para algo, inútil!, y aparte de todo ¡feo!. Solo por mencionar algunas formas de castigo verbal. Algunos profesores del siglo XXI siguen teniendo esa vaga idea; que los alumnos aprenden por medio de los castigos de ahí la famosa frase que dice: “La letra con sangre entra”, pero por qué aprender por el castigo, y no por medio de la motivación y el estímulo. No puedo decir que estoy a favor por completo de ser un profesor tradicionalista, pero tiene algunos rasgos importantes, por ejemplo, fincaba valores en los alumnos, tales como el respeto, la responsabilidad pero con un precio elevado, el castigo si no se cumplía.

Los profesores tradicionalistas tienen una presencia que impone, que causa miedo, pero en eso se queda, no es respeto puro, se que ha sido ganado con las acciones, es un respeto ejercido a base del miedo y el poder que se ejerce sobre ellos.

Hoy ya no es factible optar por el método tradicionalista, primero porque debe comprenderse que se trabaja con alumnos y que ellos son tan sensibles como cualquiera otra persona, quizá moldeables, pero pueden quedar marcados fuertemente por las experiencias vividas. El profesor actual trata de ser el conductor de los propios conocimientos que construyen los alumnos, permitiéndoles expresarse, sugerir, pero también sancionar las conductas incorrectas aún que no con tanto rigor con el que se hacía antes.

Ser un profesor digno de ser llamado dinámico, que domina la pedagogía y la didáctica es un gran paso, porque se está cumpliendo con el objetivo de la educación; lograr que los alumnos encuentren el camino para su propio aprendizaje, como futuros profesores de español, el día que alguno de mis compañeros incluso yo, logre que los alumnos por cuenta propia lean gran cantidad de bibliografía sin tener que condicionarlo por una calificación, ese día se logrará el objetivo por el que estamos luchando, la lectura universal para todos.



JAVIER VELÁZQUEZ CASTELLANOS

Docente en Formación de Tercer Semestre LESE Español 2012-2016.

La educación actual es una educación en la que se está perdiendo el respeto hacia el maestro, tanto de los alumnos como de los padres, por lo cual considero que sería necesario comenzar nuevamente con el tradicionalismo, tal vez no tanto al grado de llegar a los golpes y a los insultos, sino que se retomen solo algunos puntos, para que ese respeto que se ha perdido, sea recuperado, por medio de la disciplina; y que también los hábitos se forjen y se obtengan con mayor fuerza.

Esto solo puede ser logrado con la imposición, a las cosas buenas: hábitos y valores, aunque cabe destacar que el creerse que el maestro lo sabe todo por el simple hecho de serlo es un pensamiento equívoco y que es lo que sería necesario quitar de el tradicionalismo ya que se debe permitir que el alumno aporte también conocimientos a la clase y que obtenga conocimientos por otros medios, es cierto que quitando puntos como este ya no se hablaría de un completo tradicionalismo, pero como ya lo mencionaba anteriormente, sería correcto solo retomar los puntos que más convengan de acuerdo a la educación y que se amolde a la sociedad, principalmente se sabe que lo más difícil es que haya nuevamente la aceptación de esta tradición, sabemos que el alumno no lo aceptará este cambio, pues sería perder muchos privilegios, pero con el apoyo de los padres puede ser más fácil.



MARÍA TERESA LÓPEZ GUADARRAMA

Docente en Formación de Tercer Semestre LESE Español 2012-2016

Los valores se han perdido notablemente, en cuanto a mi experiencia con el tradicionalismo, me remonto a tiempos de la primaria donde las labores que le tocaba a cada uno de los alumnos tenían que elaborarlos sin reproche y bien hecho, la rigidez y disciplina eran unos conceptos tan universales en las escuelas que no se permitía la opinión o alguna otra petición del alumno hacia el profesor.

El contexto escolar permite a veces ese tipo de arbitrariedades contra los alumnos en la actualidad, éste es claramente un ejemplo tradicionalista.

Es conveniente en algunas cuestiones el tradicionalismo, en cuanto a disciplina y corrección estoy de acuerdo pero los golpes, no son una alternativa aprobada por la sociedad en algunos casos, también rescatar los valores permite una sociedad mejor pero sin memorizarlos, eso no serviría ya que solo el alumno buscaría el concepto pero no la práctica.

Todo profesor debe tener un porcentaje de tradicionalismo, claro sin aumentar ese nivel de autoridad, tomando en cuenta las acciones actuales el hecho de hacerlo da perspectiva general de un amplio conocimiento sin caer en el mismo tradicionalismo.

Yo construiría una nueva corriente educativa que funcionara en la actualidad pero con presencia del tradicionalismo calcada más no que sea un concepto forzoso.



JAQUELINE ITZEL ARRIAGA CRUZ

Docente en Formación de Tercer Semestre LESE Español 2012-2016.

La educación tradicional es aquella en la que el profesor es la autoridad (“dime rana y yo salto”), de él o ella se recibe el conocimiento que es adquirido como algo inalterable e indiscutible. En los primeros años de mi experiencia como estudiante, la palabra del profesor era por así decirlo la ley.

Pero nunca tuve la experiencia de recibir instrucción de un profesor agresivo que me maltratará física o psicológicamente (jalón de orejas, de patillas, golpes con la regla, castigos físicos como hacer sentadillas, correr etc.) Los alumnos eran personas educadas que debían obedecer y no cuestionar lo expuesto por el maestro.

La principal función de alumno es obtener el conocimiento de forma mecánica, aprender de memoria, creo que muchas de las asignaturas se prestan para este tipo de situación, por ejemplo la historia es una asignatura en donde sólo se desarrolla la memoria, al tratar de aprender fechas, lugares, hechos; las matemáticas, la física, la química son algo similar, los problemas se resuelven teniendo conoci-

miento de las fórmulas que debes de aprender de memoria, ya que ni no sabes la fórmula algunos ejercicios no pueden resolverse. Esto es lo que se espera en los exámenes, que el alumno regrese lo que le dió el maestro muchas veces en forma exacta, ya que se espera que las respuestas estén tal y como se las da el profesor, si tenían alguna palabra de más o de menos, es considerada como incorrecta. Este tipo de educación hace que para un alumno sea difícil incorporarse a un ambiente donde se le pida pensar por sí mismo y actuar por convicción personal en lugar de obediencia.

Por otro lado un estudiante que está acostumbrado a ejercer el pensamiento crítico y cuestionar todo tendrá problemas con la adaptación a un sistema tradicional, ya que no es correcto que el alumno cuestione el porqué de lo que dice el profesor. Este sistema impide al alumno pensar por sí mismo, el alumno se acostumbra a recibir órdenes por lo que cuando se le presenta un problema se siente inseguro al momento de tomar alguna decisión.

Lo bueno que se puede rescatar de este modelo educativo es que la claridad de sus expectativas da cierta seguridad a los alumnos y a los padres de familia, las altas expectativas en cuanto al cumplimiento de las reglas funcionan para mantener un ambiente tranquilo y ordenado lo que se requiere para que la clase cumpla con el objetivo que quiere lograr, el conocimiento.



BRENDA VIANEY ESTRADA QUIJANO **Docente en Formación de Tercer Semestre** **LESE Español 2012-2016.**

Desde mi punto de vista en ciertos aspectos apoyo el sistema tradicionalista en educación, creo que muchos de los maestros que emplean este recurso como estrategia en la enseñanza, logran metas que hoy en día necesitan alcanzarse para que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo, estoy de acuerdo en que se implemente a un nivel medio este sistema, porque en la educación es necesario la aparición de rigidez y disciplina para que los estudiantes se identifiquen con la misma y se apeguen a la importancia de recibir una educación y asuman el papel de que pertenecen a un mismo sistema y deben poner de su esfuerzo para lograr un cambio importante.

Creo que es de suma importancia que los padres se introduzcan en la educación inicial de los niños, que se fomente los valores universales en ellos antes de salir al mundo de la producción, en donde debería existir un trabajo en conjunto como sociedad, tomar como base una responsabilidad inmediata en cada una de las etapas de desarrollo de los hijos/estudiantes.

Solo algo que me parece extremo es el hecho en que se reprima la habilidad de pensar y reflexionar en los estudiantes, porque creo que todos aportamos algo significativo, y trabajando mutuamente podremos alcanzar una enseñanza/ aprendizaje de calidad.



IVETTE SINAHI AYALA LÓPEZ **Docente en Formación de Tercer Semestre** **LESE Español 2012-2016**

U bicándonos en los tiempos anteriores antes de que se inventaran las primeras escuelas, la manera en que aprendían era de unos a otros, cazar, hacer fuego, recolectar, etc., con el contacto directo.

Por eso desde que inicia la escritura se hace la revolución en el aprendizaje. Los textos vinculaban parte del conocimiento. El profesor tenía el mayor conocimiento para poder transmitir a sus alumnos.

Las escuelas seguían este patrón los niños repetían y repetían y aprendían de memoria las cosas. Este modelo que ha perturbado hasta nuestros días sin embargo ya no sirve.

Con el descubrimiento de los científicos mencionan que el cerebro es el órgano encargado del aprendizaje por lo que “no aprendemos repitiendo de memoria si no haciéndolo”.

Ahora se necesita la creatividad, pasión, energía y talento de cada uno de nosotros.



IRENE JAIMES URQUIZA
Docente en Formación de Tercer
Semestre LESE Español 2012-2016

El tradicionalismo educativo, es una manera de educar, un modelo que quizá, hoy en día puede ayudar a la educación, a retomar algunos aspectos que se han perdido, el respeto, la responsabilidad, la obediencia y el rigor, son solo algunos. No sé pretende regresar a ello, sin embargo estos aspectos son vitales retomar.

Anteriormente la educación se basaba en memorización, esto funcionó a medida que nadie decía nada, el contexto influyó en muchos sentidos, la pregunta hoy en día es: ¿Funcionaría regresar al método tradicionalista para optimizar la educación?

Considero que lo ideal es, adjuntar aspectos tradicionalistas con constructivistas. Ya que no todo es negativo en el método tradicionalista, tiene aspectos que se pueden salvar, lo esencial es trasladar esas actitudes a la época actual.



DAFNE JOCELYN BETANCOURT SALAZAR **Docente en Formación de Tercer Semestre** **LESE Español 2012-2016**

Se habla de que el tradicionalismo hace referencia a esa forma rígida de transmitir conocimiento por parte de los maestros sin aceptar sugerencias, ni aportaciones por parte de los alumnos, consideran que no sane nada y no deben aceptar lo que ellos aportan porque se supone que es el maestro y lo sabe todo.

Sería bueno detener esta educación para poder crear un conocimiento amplio con la participación de los dos actores del aula el alumno, y maestro, mediante la motivación los alumnos crearan su propio conocimiento de forma activa mediante dinámicas.

Utilizar otro método de transmisión de los conocimientos invitando a los alumnos a que participen y se interesen por las temáticas, y no se utiliza esa frase tan popular, “LA LETRA CON SANGRE ENTRA”



REFORMA Y NUEVOS DOCUMENTOS DE APOYO (NUEVAS METAS)

JULIO ANTONIO MACEDO LÓPEZ

Estudiante del Quinto Semestre de LESE Matemáticas. 2011-2015

“Quizá la obra educativa que más urge en el mundo sea la de convencer a los pueblos de que sus mayores enemigos son los hombres que prometen imposibles”

RAMIRO DE MAEZTU

En México al igual que en todos los demás países, ninguno de los factores que intervienen en el proceso social puede estar sin contacto uno del otro, no se pueden aislar los fenómenos que pasan dentro de una sociedad, pues se fragmentaría y no funcionaría de manera correcta el ambiente social en el cual se encuentra el individuo desarrollándose; entonces todo “va de la mano” educación, salud, empleo... sin olvidar que todo depende del sistema económico en el que la nación este basado (capitalismo), que todo el desarrollo recae en este; para poder cumplir las exigencias que la sociedad demanda, a lo largo de la historia de los pueblos, todos estos aspectos se adaptan a lo que se considera “lo mejor” para el desarrollo económico y el bienestar social, en especial en el aspecto

de la educación que es de donde toda la población depende para mejorar su calidad de vida.

Para lograr este objetivo se dan las reformas, y es así como se da una tras otra, en busca de lo mejor para la sociedad, en la educación del país y sobre todo en la básica se pretenden estas mejoras en el sistema educativo para elevar la eficacia y eficiencia de la educación, por eso a lo largo de la historia del SEM, se han modificado su estructura, sus planes y programas de estudio con los cuales se educa a la población con esto se busca atacar las deficiencias que en líneas anteriores ya se planteaban, es por eso que la Secretaría de Educación Pública (SEP) en conjunto con el gobierno federal en sus diversos mandatarios reforman la educación según a lo planteado en su sexenio, en las últimas reformas de los últimos sexenios se ha pretendido atacar los aspectos negativos (corrupción, delincuencia, etc.) de la sociedad dando apoyo a la educación, mejorando en cierta forma la calidad de ésta.

Puesto que la SEP enmarca que la Reforma Integral de la Educación Básica se centra en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e interdependiente. Se menciona en el último Plan de Estudios 2011 que se “culmina un ciclo de reformas curriculares en cada uno de los tres niveles que integran la Educación Básica, que se inició en 2004 con la Reforma de Educación Preescolar, continuó en 2006 con la de Educación Secun-



daria y en 2009 con la de Educación Primaria, y consolida este proceso aportando una propuesta formativa pertinente, significativa, congruente, orientada al desarrollo de competencias y centrada en el aprendizaje de las y los estudiantes”. Por consiguiente la Articulación de la Educación Básica se centra en los procesos de aprendizaje de las alumnas y los alumnos, al atender sus necesidades específicas para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo personal y con esto ellos puedan sentirse y estar preparados para hacerle frente a los problemas que se les presentan en su vida diaria.

Para poder lograr lo antes escrito se dictaminan **12 principios pedagógicos a seguir para poder brindar una educación de calidad**, efectiva y eficiente en donde en estas últimas reformas se sitúa al alumno como el nodo central del SEM; los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
2. Planificar para potenciar el aprendizaje.
3. Generar ambientes de aprendizaje.
4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.
5. Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados .
6. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.
7. Evaluar para aprender.
8. Favorecer la inclusión para atender a la diversidad.
9. Incorporar temas de relevancia social.
10. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.
11. Reorientar el liderazgo.
12. La tutoría y la asesoría académica a la escuela.

Con lo mencionado en el párrafo anterior, los desafíos que enfrenta un docente son:

1. Lograr que los alumnos se acostumbren a buscar por su cuenta la manera de resolver los problemas que se les plantean.
2. Acostumbrarlos a leer y analizar los enunciados de los problemas.
3. Lograr que los alumnos aprendan a trabajar de manera colaborativa.
4. Saber aprovechar el tiempo de la clase.
5. Superar el temor a no entender cómo piensan los alumnos.

Ya que el trabajo del maestro está expuesto cotidianamente a las condiciones de vida, características culturales y problemas económicos, familiares y sociales de los sujetos con quienes labora, es el que está en contacto principal con el centro del SEM que es el discente; puesto que la práctica docente como una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso – maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia, así como los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos que, según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro (SEP, 2011).

Puesto que el educando no sólo está en contacto con sus alumnos sino también con otros docentes, padres de familia, autoridades, la comunidad, con el mismo conocimiento, con la institución, con todos los aspectos de la vida humana que van conformando la marcha de la sociedad y con un conjunto de valores personales e institucionales que lo rodean.

Además de que después de lo analizado no es a lo único que se enfrenta el docente sino que también él es el que se encarga de analizar y criticar todo el papeleo que le es arrojado por las autoridades administrativas y adaptarlo a la manera en que este va utilizarlo en su clase, entonces también tiene que pensar que hacer entre lo que ocurre con el currículum prescrito y el currículum real, donde hay una tarea sumamente importante que es la planificación de actividades de estudio; ya que esto no es equiparable a cumplir con un requisito administrativo, implica seleccionar y analizar las actividades que se van a plantear a los alumnos, en función de los procedimientos que se pretende movilizar y a la vez hacer anticipaciones sobre lo que puede ocurrir.

Los planes de clase constituyen una propuesta básica para que los profesores puedan realizar, cotidianamente, un trabajo planificado, con actividades diseñadas en función del contenido que se va a estudiar y con intenciones didácticas premeditadas, en las que se describe el tipo de recursos, ideas o instrumentos que se pretende pongan en juego los alumnos. Además, incluyen una reflexión anticipada sobre lo que puede ocurrir durante la gestión de la actividad y algunos elementos con los que el maestro pueda apoyar a los alumnos en el análisis de lo que éstos producen, pero las orientaciones didácticas y los planes de clase NO son recetas para seguir al pie de la letra. Los profesores de grupo que utilicen estos recursos deben analizarlos previamente y apropiarse de ellos, después de hacer las modificaciones o adecuaciones que consideren pertinentes.

La tarea de diseñar buenos problemas para estudiar matemáticas encierra una gran complejidad y otro tanto la de lograr que los alumnos produzcan conocimiento a partir de esos problemas.

En conclusión queda mucho por hacer y a la misma vez por analizar, puesto que el Sistema Educativo o el mismo docente no está preparado para estar en constante reforma, ya que mientras se va adaptando o asimilando una, ya tiene la otra encima, no se debe de aceptar solo una reforma por un supuesto mejoramiento que solo beneficia para poder decir que el gobierno ha cumplido sus compromisos, sino que se deben analizar los aspectos que no están funcionando, para que así estos sean los modificados.

FUENTES CONSULTADAS:

1. PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011 SECUNDARIA, MATEMÁTICAS - SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, FECHA DE CONSULTA EL DÍA 11 DE FEBRERO DE 2013, EN http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/inicio/matlinea/2011/Matematicas_SEC.pdf
2. PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011 SECUNDARIA, MATEMÁTICAS, GUÍA DEL MAESTRO - SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, FECHA DE CONSULTA EL DÍA 13 DE FEBRERO DE 2013, EN http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/inicio/matlinea/2011/Matematicas_SEC.pdf
3. RIEB. PROGRAMAS 2011, SEP, FECHA DE CONSULTA EL DÍA 15 DE FEBRERO DE 2013, EN <http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/matematicas/Programas2011/presentacion.html>
4. 12 PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS, JEFATURA ROSITA SABINAS, 1 p., FECHA DE CONSULTA EL DÍA 22 DE FEBRERO DE 2013, EN <https://sites.google.com/site/jefaturarositasabinas/12-principios-pedagogicos>



TEMAS DE REFLEXIÓN...

Ryokan, un maestro zen, vivía de la forma más sencilla posible en una choza al pie de una montaña. Cierta día, por la tarde, estando él ausente, un ladrón se introdujo en el interior de la cabaña, solo para descubrir que no había allí nada que pudiese ser robado.

Ryokan, que regresaba entonces, se encontró con el ladrón en su casa.

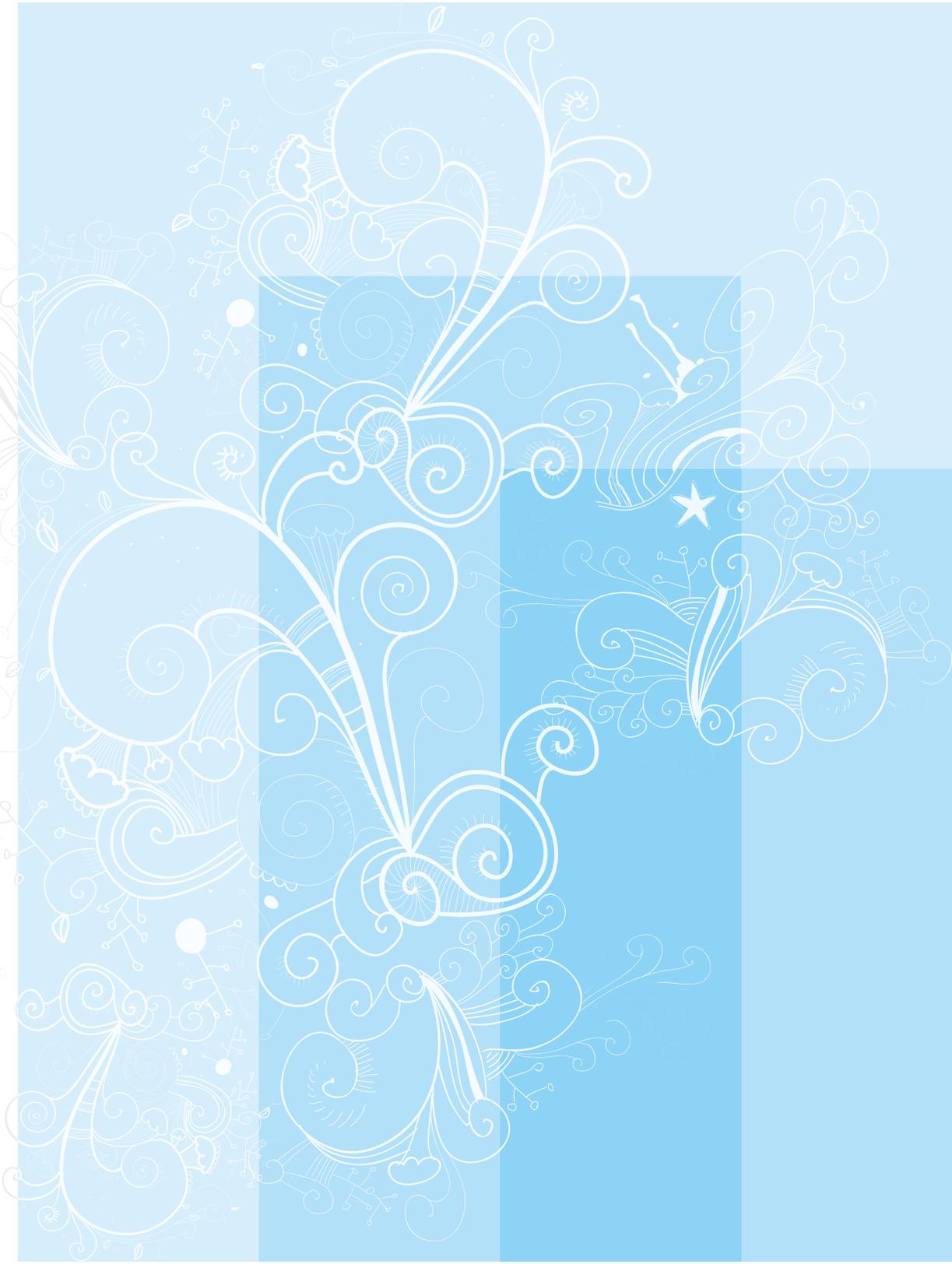
‘Debes haber hecho un largo viaje para venir a visitarme’, le dijo, ‘y no sería justo que volvieras con las manos vacías. Por favor acepta mis ropas como un regalo’.

El ladrón estaba perplejo, pero al fin cogió las ropas y se marchó.

Ryokan se sentó en el suelo, desnudo, contemplando la luna a través de la ventana.

‘Pobre hermano’, se decía. ¿Ojalá pudiese haberle dado esta maravillosa luna?.

¿Qué no hace un maestro por propiciar aprendizaje en su alumno?



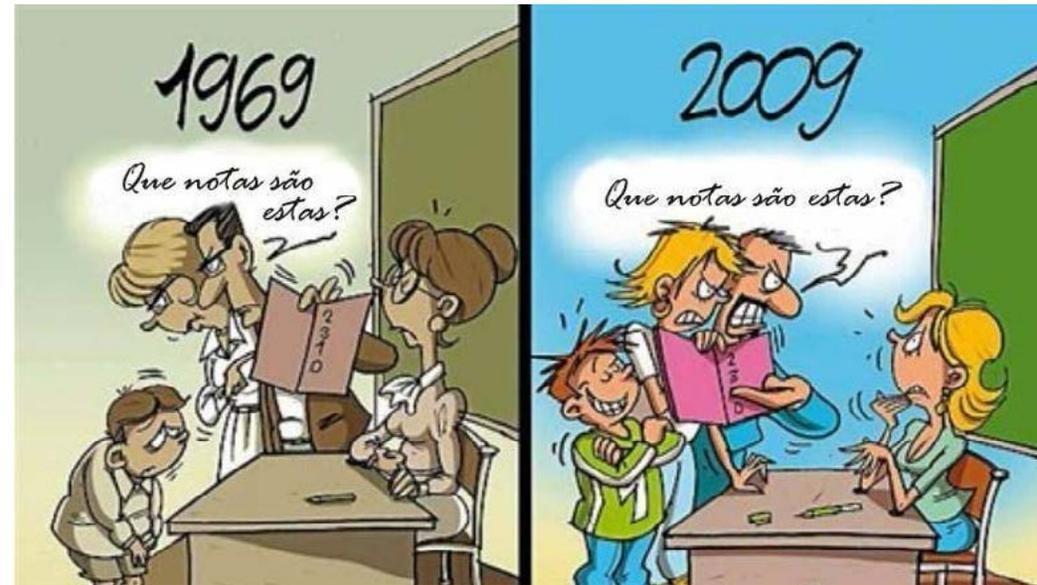
Caricatura Educativa

Tomada de: www.campusvirtual.leonidasrubio.com.edu

El uso de las tic...en clase!!!!



¿Realidad o fantasía...tú qué opinas, ya pasaron tantos años?



Remembranza ¿De cómo me hice profesor? Anónimo

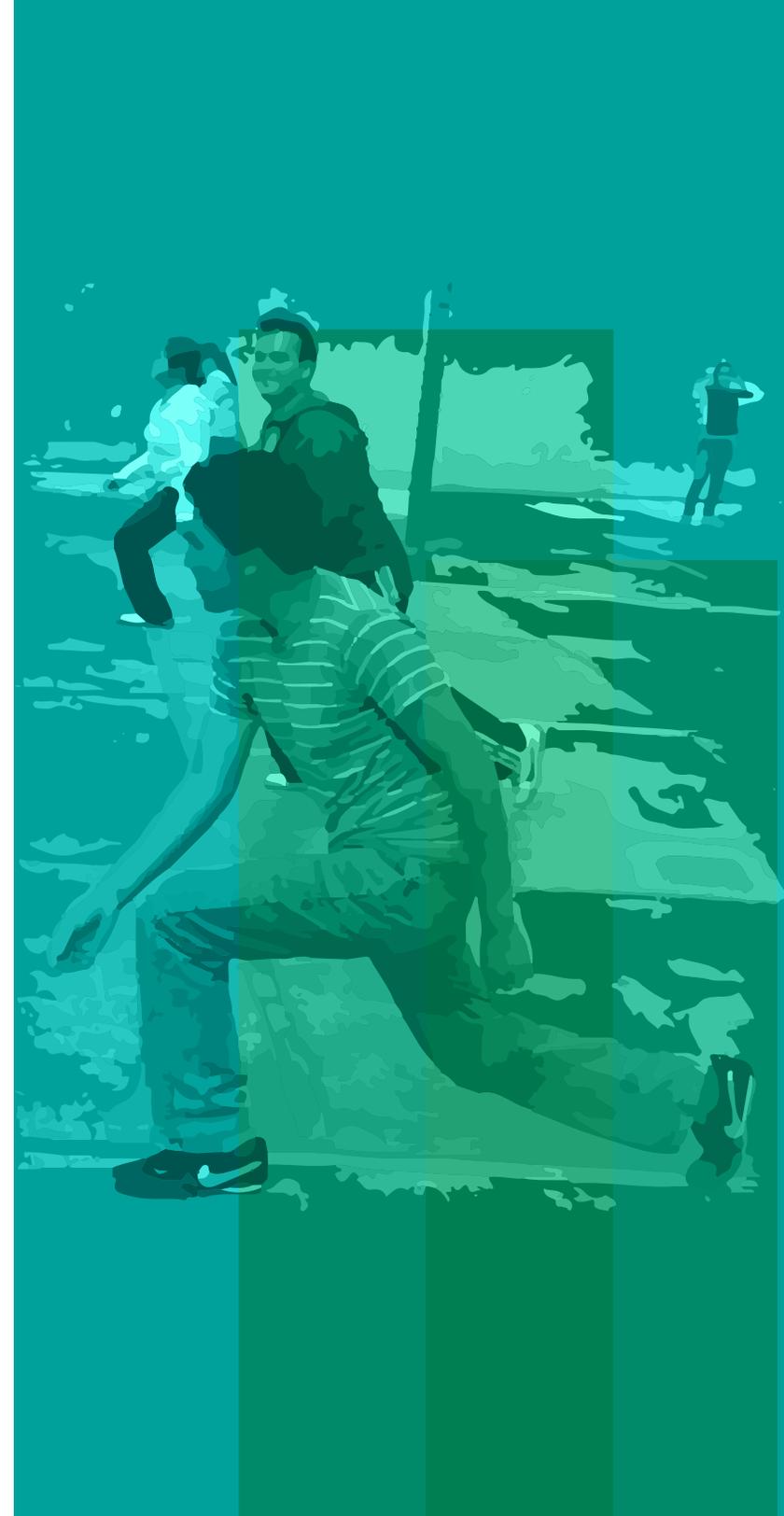
Ante todo ofrezco disculpas por el deseo de conservar el anonimato, quizá sea un deseo de no obtener reconocimiento más bien la posibilidad de iniciar un dialogo por este medio, a manera de los antiguos maestros de forma epistolar....por ello me concretaré a escribir de manera breve algunas de mis generales y proseguiré con la experiencia que me hicieron recordar en clase, con discentes del 2do semestre de biología y español con los que compartí aula.

Tengo casi 18 años de servicio, todos frente a grupo, en distintos niveles educativos, en Educación Básica he impartido asignaturas como Formación Cívica y Ética, Creatividad, así como la de mi especialidad, entre otras. Así también los primeros años compartí el salón de clases con alumnos de quinto y sexto de primaria; en lugares como Texcoco, Ecatepec y Toluca, en esta última ciudad he visto transcurrir casi 17 años de mi vida profesional; así como diferentes

cursos de Formación Inicial... también me han invitado a compartir aula con compañeros docentes en cursos de carrera magisterial y de actualización...y así he andado el camino....

A lo largo de ese andar, ¡Qué no habré visto y sentido!, pero hay una anécdota que marcó literalmente y para siempre mí actuar docente, la cual quiero compartir, porque la plática que tuvimos en clase con los discentes mencionados tenía que ver con la vocación, la cual siempre he dicho que hay quien viene con ella, otros la encuentran en el camino, pero todos los que estamos en el ámbito de la educación frente a grupo es por algo, no hay medidas ni estándares simplemente todos tenemos vocación así pues comienzo el relato:

Al inicio de mi record profesional, me enviaron a trabajar al Centro Escolar Netzahualcóyotl en Texcoco, México, es la escuela más grande del lugar y la que tiene algo así como abolengo y prosapia; como promotor en el turno vespertino, el edificio es enorme y en ese entonces tenía 6 grupos por grado y tenía una matrícula de 50 niños por grupo y difícilmente podía verlos una vez a la semana, por ello conforme un horario de clases para verlos una vez cada quince días... el trabajo era agotador y titánico, mi sueldo era de 730 pesos y yo viajaba diario de Toluca a Texcoco...ida y vuelta. No me quedaba más que para mal comer, además del sol, el calor, el viaje, la inseguridad; cuestiones que me hacían dudar de lo que estaba haciendo, llegue a pensar sí valía la pena hacer el esfuerzo, imagine que llenaba un hoyo sin fondo, es más comenzaba a creermme que eso no era para



mí, ni que era lo que yo quería...a todo eso se aunaba la fama de la Supervisora, la Maestra. Gloria...quien por pláticas con los compañeros era algo así como el ogro de los cuentos de niños., ella siempre decía que todo podía hacerse mejor, cada vez que lo intentabas...

En tanto me “encanchaba” en la escuela, también salía de Toluca a las 9:30 para llegar a las 12:45 y correr para las clases. Y luego salir igual y alcanzar el camión de las 18:15 y no llegar más allá de las 22:00 a casa, pasaron quince días, de una monotonía indescriptible, con todo y ello debía ir a Supervisión a entregar mi Plan Anual de Trabajo, y cometí un error garrafal en la portada tenía una falta de ortografía, me di cuenta cuando lo estaba entregando...la Maestra Gloria es una mujer bajita, de voz fuerte y mirada penetrante, analítica y reflexiva...revisa todo el plan y mira la portada. diciéndome: -Maestro, aquí le falta una letra, sonrío y menciona lapsus stupidus, corríjala y entréguelo, me gusta sus actividades y la forma en que se desenvuelve... pero noto que no es feliz ¿Qué le hace falta?....

De momento sentí que se abría la tierra a mis pies, y solo atine a decir ¡Trabajo!, tráigame sus papeles me reviró, hace falta un maestro en una primaria de las afueras de Texcoco, es frente a grupo, tráigalos y vemos que se puede hacer.

Me retire entusiasmado, con la posibilidad de aumentar mi sueldo que era en ese momento lo que me importaba, para tener clase con los niños de primer grado. Tan feliz estaba que al comenzar a jugar





con ellos como siempre, dando indicaciones, voces de alerta, correcciones y salida, el tiempo voló literalmente... de pronto se me acerca un niño, el más pequeño del grupo y me dice no puedo correr tan rápido, ¿me ayudas? .y sus ojos despedían esa chispa que aun hoy veo en los ojos de mis compañeros de aula cuando empezamos a jugar, su mano se extendió sin vacilar al aire buscando la mía, me agache hasta estar a su altura, lo vi de nuevo a los ojos y me incorpore de un jalón y ya lo traía en brazos...corriendo detrás de sus compañeros, él rugía y decía que iba más rápido que el viento, que a todos iba a atrapar... su risa todavía resuena en mis oídos, llenando el monótono silencio que enriquece mis días, sus gritos son eternos...el patio no era más grande que una cancha de baloncesto, pero en ese momento para él y para mí eran el universo...Seguimos con las actividades, pero nosotros seguimos juntos, al terminar la clase... fuimos tomados de la mano hasta el salón y él paso a su lugar, esperando atento las indicaciones para la siguiente sesión.

Cuando me despedí del grupo, el niño corre a la puerta y me pide me agache...con su sonrisa angelical y traviesa a la vez, me dice con voz entrecortada: ¡Ven pronto! ¡Te espero para atrapar a todos, nadie puede con nosotros!... me da un beso en la mejilla... meto mi mano a la bolsa y le doy un dulce, el último que traía, mi lunch del día...

Salí corriendo, iba no sé con las lágrimas a flor de piel, embelesado y quizá hasta distraído para encontrarme con la Maestra Gloria...quien me dice...¡Bienvenido, bienvenido Maestro!...

¿Ya encontraste tu destino?...¿Qué te hace falta para ser feliz?... Ahhhhhh...nada repliqué solo trabajar...y ella sonriendo me dice te faltan treinta años y los que quieras, mañana repórtese en su nuevo empleo, aunque no tenga nombramiento, eso se verá después lo importante es que corra en busca de lo que anhela y cuando lo encuentre regrese a contarme que es...

Y saben... aun lo sigo buscando, no lo he hallado, mucho tiempo pensé que es arduo buscar sin saber que desear encontrar. No he regresado a platicar con la Mtra. Gloria, al menos de este tema... con cada paso he hecho camino como menciona Antonio Machado y he notado que ya no tiene caso buscar, es tiempo y esfuerzos perdidos, jajajaja....solo sé que disfruto mucho jugar con mis alumnos, platicar con mis maestros, los docentes en formación, mi familia así como con las personas que se cruzan en mi camino, bajo la premisa:

“La motivación viene a uno cuando menos lo espera, de la misma manera que el maestro emerge cuando su alumno lo necesita”.

PD...Algunos datos son ficticios así como los nombres. Saludos, disfruta el Hoy, aquí y ahora...



Los nuevos retos en la Formación Docente

Por: Pablo Alejandro Ortega Tapia

Estudiante del 7mo. Semestre de LESE Matemáticas

En tiempos donde los medios de acceso a la información y documentación han cambiado, en donde la tecnociencia modifica y altera las condiciones de vida en todo el planeta; la transformación más significativa se refleja en la formación de ciudadanos, que habrán de conformar la sociedad actual y del futuro. Lo anterior, obligadamente, involucra a la educación; y específicamente a los Maestros.

Hoy día los retos son distintos, anteriormente decía Gregorio Torres Quintero: “El maestro tiene por tarea esencial desarrollar el respeto y amor a la verdad, la reflexión personal, los hábitos de libre examen al mismo tiempo que el espíritu de tolerancia; el sentimiento del derecho de la persona humana y de la dignidad, la conciencia de la responsabilidad individual al mismo tiempo que el sentimiento de la justicia y de la solidaridad sociales, y la adhesión al régimen democrática y a la República” (citado en Domingo, Alberto 1993).



Sin embargo podemos darnos cuenta que lo anterior pasa a segundo plano debido a “la competencia descorazonadora a que se enfrenta el docente para conquistar el interés de los alumnos, al rivalizar con la tele, los videos y las bandas de rock, en batallas perdidas de antemano” (Latapí, 2003: 9). Además de acuerdo con Savater (2012) la embestida de información provocada por los medios de comunicación, genera que la nueva tarea del educador sea la de orientar a los estudiantes. “Así que la educación ya no puede centrarse en informar, sino que tiene que hacer un trabajo de orientación; el educador es cada vez más una especie de brújula para orientarse en un flujo de informaciones donde está mezclado lo trivial, lo necesario, lo importante, lo falso y lo verdadero”

Ante la detonante que se plantea ¿Qué papel tiene la formación docente en las escuelas normales? ¿La actual formación docente satisface las demandas éticas de la sociedad ó sólo atiende a las políticas públicas?.

Algo para reflexionar...



La revista Punto de Vista en línea, es un espacio donde todos los integrantes de la comunidad ENSEM pueden dar a conocer su opinión acerca de los tópicos que se tienen acerca de la formación docente y sus implicaciones. La forma es lo de menos, se puede participar con ensayos, historias de vida, citas, fotografías, versos, resúmenes de investigación, caricaturas, se trata de atreverse y seguir formando hombres que forjen pueblos.

El Punto de Vista en línea, se nutre de las colaboraciones de los integrantes de la comunidad ENSEM, cualquier forma de expresión escrita, visual, duda, aclaración, impresión e inquietud que se contextualice en el ámbito de la formación docente, es necesario, hacerla llegar a la Coordinación de Editorial. En formato electrónico y físico para su publicación.

¡Participa!



Directorio

Dr. Maximino B. Ortiz Jiménez
Director

Mtra. Rosa María Vallejo Camacho
Subdirectora Académica

Lic. Arturo Lagunas Macedo
Subdirector Administrativo

Mtro. Luis Antonio Zimbrón Romero.
Jefe del Depto. de Promoción
y Divulgación Cultural

LEF. G. Alejandro Palma Herrera
Fotografía y Edición

LDG. Fernando Juárez Bautista
Diseño Editorial

Colaboraciones

María Teresa López Guadarrama

Jaqueline Itzel Arriaga Cruz

Ivette Sínahi Ayala López

Brenda Vianey Estrada Quijano

Irene Jaimes Urquiza

Dafne Jocelyn Betancourt Salazar

Javier Velázquez Castellanos

Julio Antonio Macedo López

Pablo Alejandro Ortega Tapia

<http://www.ensem.edu.mx/>