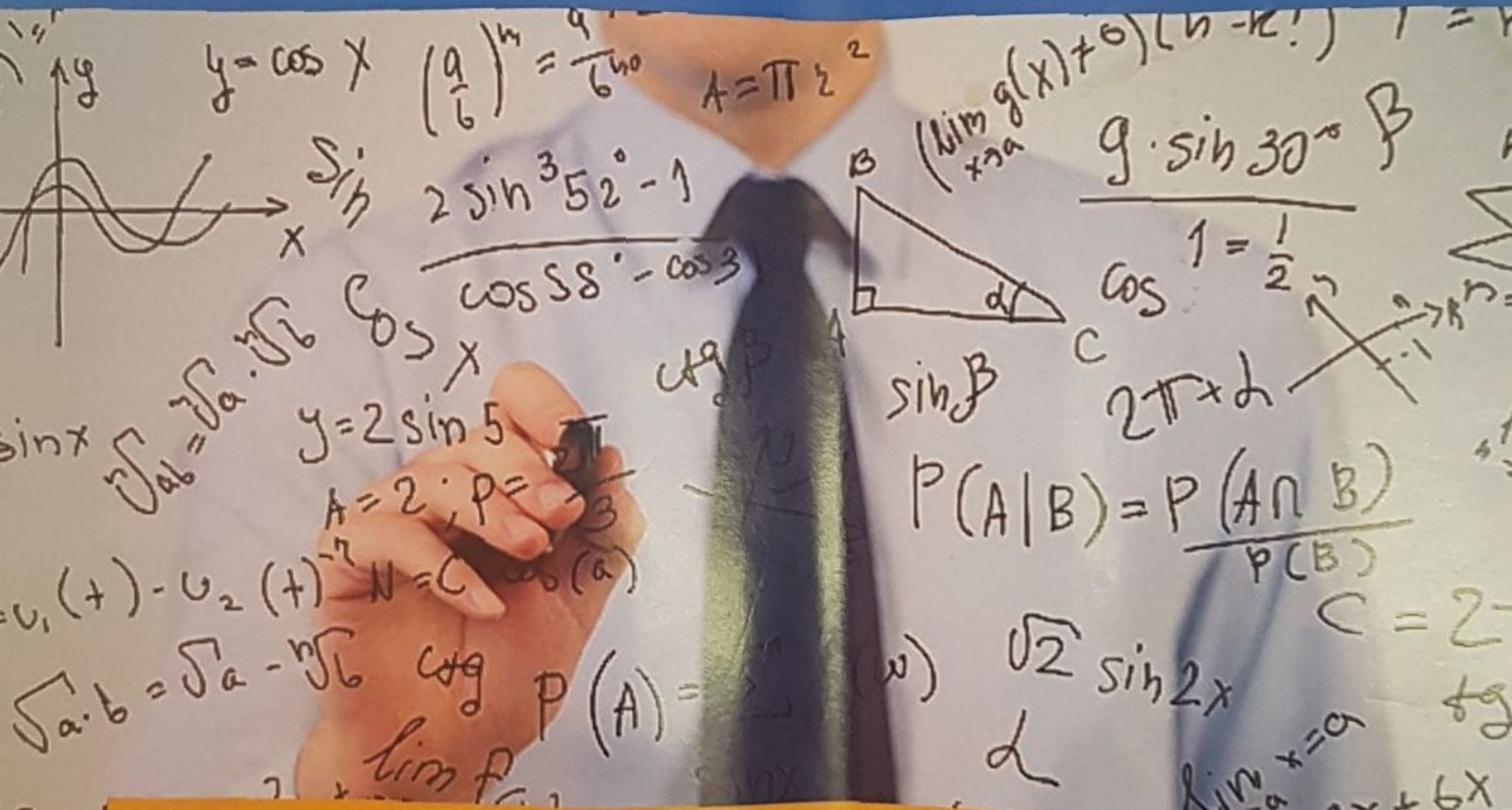




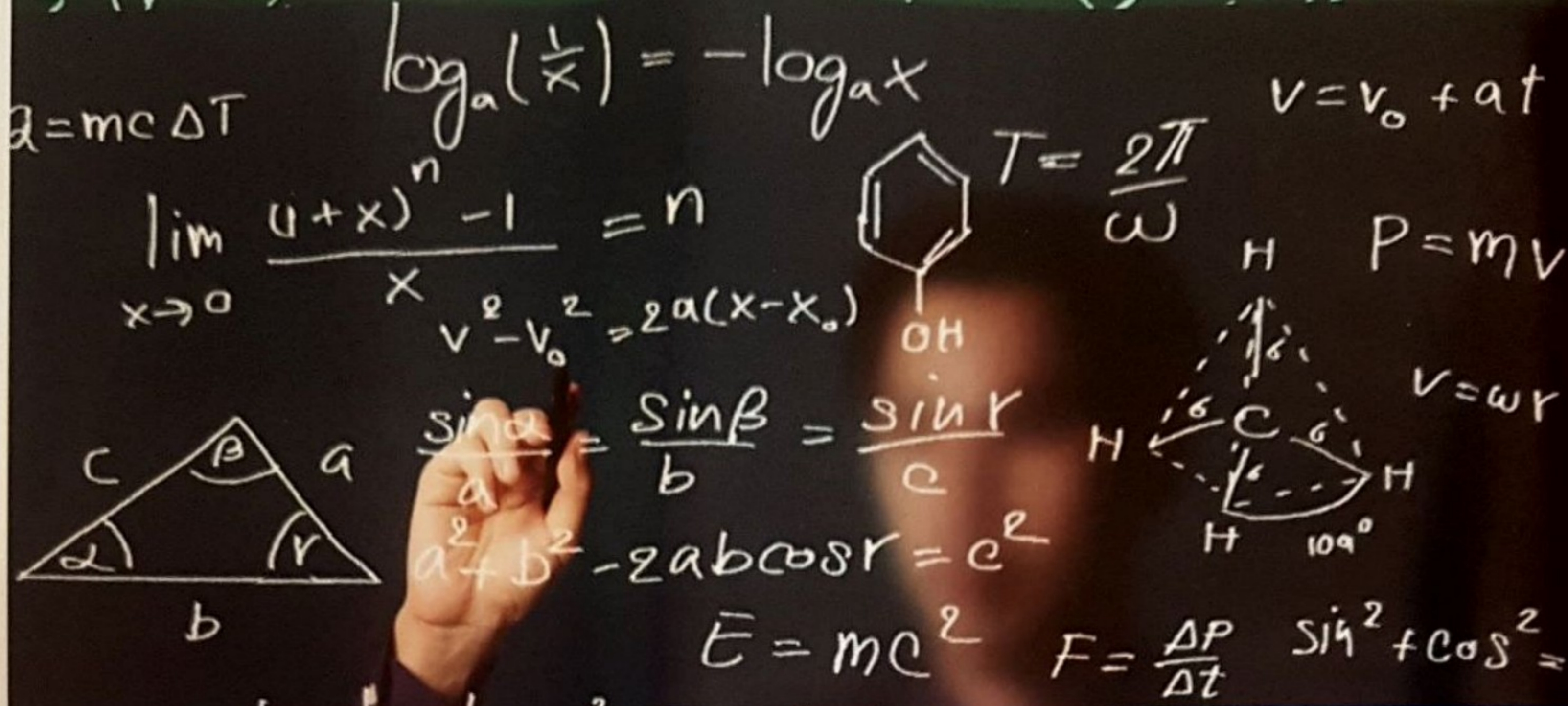
Escuela Normal Superior
del Estado de México



Maestría en Matemática Educativa 2017

Orientación: Investigación
Modalidad: Escolarizada

Departamento de Posgrado



LA ATENCIÓN A LOS RETOS DE UN MUNDO GLOBAL

Hoy en día la generación de conocimiento es cada vez más acelerada, los medios electrónicos, los constantes avances científicos, los cambios políticos, sociales, culturales, económicos e incluso ambientales, exigen al docente una actualización constante a lo largo de su vida profesional.

La Escuela Normal Superior del Estado de México (ENSEM), institución de larga tradición en la formación de posgrado, se congratula con la apertura de la Maestría en Matemática Educativa, con la cual se abre una nueva etapa, la cual impulsará el impacto de nuestros egresados en el ámbito estatal y nacional.

La planta de docentes asignada cuenta con una sobrada experiencia en el nivel, con el empeño de los maestrantes y el colegiamiento habrán de cumplirse los objetivos curriculares descritos en el plan de estudios.

Esta dirección atenderá con oportunidad el apego a los propósitos formativos del plan, a fin de potenciar el desempeño profesional de los egresados que hoy abren la seda.

-Dr. Sergio Dotor Fernández
DIRECTOR

$I = \frac{c}{50}$
 $m+n$
 $E = mc^2$
 $\nabla \phi(x,y,z) = \frac{\partial \phi}{\partial x} i + \frac{\partial \phi}{\partial y} j + \frac{\partial \phi}{\partial z} k$
 $M = \sqrt{\frac{3 \cdot 6 \cdot 10^3}{3 \cdot 18 \cdot 10}}$
 $\int \sqrt{a^2 - x^2} dx = \frac{x}{2} \sqrt{a^2 - x^2} + \frac{a^2}{2} \sin^{-1} \frac{x}{a} + C$

La Maestría en Matemática Educativa

En el presente plan de estudios, es en principio una disciplina que, a partir de referentes teóricos determinados, encuentra la interrelación entre el conocimiento socialmente generado (matemáticas) y la práctica de la educación en los diversos niveles de nuestra entidad como son educación básica, media superior y superior.

CROQUIS INSTITUCIONAL



MAILLA CURRICULAR

Ejes formativos	Primer Semestre				Segundo Semestre				Tercer semestre				Cuarto Semestre					
	Pensamiento aritmético pre-algebraico				Pensamiento algebraico				Pensamiento trigonométrico y geométrico				Cálculo diferencial de una variable y aplicación de estadística inferencial					
I Competencias disciplinares básicas en matemáticas	HBCA	Créditos HBCA	HTI	Créditos HTI	HBCA	Créditos HBCA	HTI	Créditos HTI	HBCA	Créditos HBCA	HTI	Créditos HTI	HBCA	Créditos HBCA	HTI	Créditos HTI		
																	2.0	2.0
	4.0				4.0				4.0				4.0					
	II Epistemología de la Matemática Educativa	Introducción a la Epistemología en Educación				Epistemología básica de la Matemática				La epistemología de la Matemática I				La epistemología de la Matemática II				
		HBCA	Créditos HBCA	HTI	Créditos HTI	HBCA	Créditos HBCA	HTI	Créditos HTI	HBCA	Créditos HBCA	HTI	Créditos HTI	HBCA	Créditos HBCA	HTI	Créditos HTI	
																		3.0
		5.0				5.0				5.0				5.0				
		III Perspectivas metodológicas para la matemática educativa	Metodología de Investigación en Educación I				Metodología en Matemática Educativa I				Metodología de Investigación en Educación II				Metodología en Matemática Educativa II			
			HBCA	Créditos HBCA	HTI	Créditos HTI	HBCA	Créditos HBCA	HTI	Créditos HTI	HBCA	Créditos HBCA	HTI	Créditos HTI	HBCA	Créditos HBCA	HTI	Créditos HTI
			5.0				5.0				5.0				5.0			
			IV Elaboración del informe de investigación	Investigación en Práctica Docente I				Investigación en práctica docente II				Investigación en Práctica Docente III				Investigación en Práctica Docente IV		
HBCA				Créditos HBCA	HTI	Créditos HTI	HBCA	Créditos HBCA	HTI	Créditos HTI	HBCA	Créditos HBCA	HTI	Créditos HTI	HBCA	Créditos HBCA	HTI	Créditos HTI
5.0				5.0				6.0				6.0						
Subtotal HBCA	Subtotal HTI			Subtotal HBCA	Subtotal HTI	Subtotal HBCA	Subtotal HTI	Subtotal HBCA	Subtotal HTI	Subtotal HBCA	Subtotal HTI	Subtotal HBCA	Subtotal HTI	Subtotal HBCA	Subtotal HTI	Subtotal HBCA	Subtotal HTI	Subtotal HBCA
19				19				20				20						

	Horas por semestre				Total de horas	Créditos por semestre				Total de créditos
	1	2	3	4		1	3	4	4	
HBCA	176	176	192	192	736	11	12	12	12	46
HTI	128	128	128	128	512	8	8	8	8	32
Total	304	304	320	320	1248	19	20	20	20	78

✓ Total de créditos:	78
✓ Total de asignaturas:	16
✓ Total de horas:	1248

HORARIO DE SESIONES

PRIMER SEMESTRE HORARIO DE SESIONES (GRUPO 1)

Generación 2017-2019

Horario: Sábados de 8:00 a 20 horas

Hora	Seminario	Docente	Aula
8:00-11:00	Introducción a la Epistemología en Educación	Dr. José Luis Martínez Díaz	Aula 1 de Posgrado
11:00-14:00	Metodología de Investigación en Educación I	Mtra. Erika María Baltazar Martínez	Aula 1 de Posgrado
14:00-15:00	RECESO		
15:00-17:00	Pensamiento Aritmético y Pre-Algebraico	Mtro. Pablo Miranda Cedillo	Aula 1 de Posgrado
17:00-20:00	Investigación en Práctica Docente I (Dirección de tesis)	Dr. en C. E. Miguel Eslava Camacho	Aula 1 de Posgrado
		Dr. en C. M. E. Apolo Castañeda Alonso	Torre Académica, planta alta, aula 1.
		M. en A. E. Luis Armando Gómez Reynoso	Torre Académica, planta alta, aula 2.

PRIMER SEMESTRE HORARIO DE SESIONES

Generación 2017-2019 (GRUPO 2)

Horario: Sábados de 8:00 a 20:00 horas

Hora	Seminario	Docente	Aula
8:00-11:00	Investigación en Práctica Docente I (Dirección de Tesis)	Mtra. Erika María Baltazar Martínez	Torre Académica, planta alta, aula 3.
		Dr. en C. E. Miguel Eslava Camacho	Aula 2 de Posgrado
		Dr. en C. M. E. Apolo Castañeda Alonso	Torre Académica, planta alta, aula 1.
		M. en A. E. Luis Armando Gómez Reynoso	Torre Académica, planta alta, aula 2.
11:00-14:00	Introducción a la Epistemología en Educación	Dr. José Luis Martínez Díaz	Aula 2 de Posgrado
14:00-15:00	RECESO		
15:00-17:00	Pensamiento Aritmético y Pre-algebraico	Dr. José Arturo Tar Ortiz Peralta	Aula 2 de Posgrado
17:00-20:00	Metodología de Investigación en Educación I	Dra. Erika Gonzalez de Salceda Ramírez	Aula 2 de Posgrado

SEMINARIO: INVESTIGACIÓN EN PRÁCTICA DOCENTE I

Seminario: Investigación en Práctica Docente I
Docente: Dr. Miguel Eslava Camacho
GRUPO I: Maestranteres Asignados

Casiano Soria Dulce Narjeth
Longorio Olmos Jesús Ivan
Ramírez de Alba Hernán
Sanjuan García Aldo
Vilchis Salgado Nancy Azucena

Seminario: Investigación en Práctica Docente I
Docente: Dr. Apolo Castañeda Alonso
GRUPO I: Maestranteres Asignados

Antonio Sánchez Benjamín
Escobedo Ortiz Yutsil Belén
Lemus Peña Alma Leticia
Nava Flores Máximo Jesús

Seminario: Investigación en Práctica Docente I
Docente: Mtro. Luis Armando Gómez Reynoso
GRUPO I: Maestranteres Asignados

Delgadillo Vega Luis Enrique
Guadarrama Lezama María del Carmen
Plata Garduño Heidi Lucía
Rebollar Galván Ricardo

Seminario: Investigación en Práctica Docente I
Docente: Dr. Miguel Eslava Camacho
GRUPO 2: Maestranteres Asignados

López Sánchez Jacob Israel
Maldonado Dávila Juan Manuel
Chávez Guadarrama Adriana

Seminario: Investigación en Práctica Docente I
Docente: Dr. Apolo Castañeda Alonso
GRUPO 2: Maestranteres Asignados

Figueroa Hernández Joaquín
Martínez Vázquez Alberto
Morales Romero Noemi Gabriela

Seminario: Investigación en Práctica Docente I
Docente: Mtro. Luis Armando Gómez Reynoso
GRUPO 2: Maestranteres Asignados

Herrea Ruiz Abimael
Quintana Toribio Gamaliel
Pérez Baltazar Karina Rosalba
Ruíz Rojas Georgina

Seminario: Investigación en Práctica Docente I
Docente: Mtra. Erika María Baltazar Martínez
GRUPO 2: Maestranteres Asignados

Flores López German
Valdés Yasi José Manuel
Ríos Maldonado Ana Isabel
Solórzano Torres María Eugenia

¿Sabías qué?

En noviembre de 1967, la ENSEM en la Ciudad de Toluca, lanzó su primera convocatoria, invitando a participar a los maestros de la entidad en las siguientes especialidades: Maestro en Matemáticas, Maestro en Lengua y Literatura, Maestro en Física y Química, Maestro en Inglés y maestro en Pedagogía. Inscribiéndose inicialmente 400 alumnos; 183 al curso ordinario vespertino y 217 al intensivo.

