



Programa educativo		Nombre del docente	
Asignatura		Semestre	
Evaluador/Observador		TEMA REGISTRADO	
		Fecha de evaluación	

El presente instrumento tiene como objetivo hacer la evaluación a la aplicación y seguimiento de los Planes y Programas de la Licenciatura en Educación Secundaria, para que con base en los resultados obtenidos se instauren acciones de mejora en el servicio y se contribuya, al mismo tiempo, al logro del perfil de egreso de los estudiantes.

Instrucciones: Lea con atención cada uno de los parámetros de las áreas a evaluar y conforme la caracterización seleccione aquel que se apegue a lo observado, trazando una "X" sobre el recuadro que corresponda.

ÁREA A EVALUAR	Excelente	Bueno	Regular	Insuficiente
1. Comprensión del plan de estudios	Demuestra conocimiento y comprensión del plan de estudios 1999. <input type="checkbox"/>	Denota el conocimiento y comprensión de la mayoría de los contenidos establecidos en el Plan de estudios 1999. <input type="checkbox"/>	Se observa un conocimiento y comprensión parcial del Plan de estudios 1999. <input type="checkbox"/>	Demuestra un desconocimiento e incomprensión del Plan de estudios 1999. <input type="checkbox"/>
2. Conocimiento de programas	Evidencia en sus sesiones el conocimiento pleno y profundo del Programa de la asignatura que imparte. <input type="checkbox"/>	Denota el conocimiento de la mayoría de los contenidos establecidos en el Programa de la asignatura que imparte. <input type="checkbox"/>	Se observa un conocimiento parcial del Programa de la asignatura que imparte. <input type="checkbox"/>	Demuestra un desconocimiento del Programa de la asignatura que imparte. <input type="checkbox"/>
3. Estrategias de enseñanza	Utiliza estrategias de enseñanza que fomentan el desarrollo de las competencias establecidas en los cinco campos de formación del perfil de egreso. <input type="checkbox"/>	Utiliza en su clase varias estrategias de enseñanza que fomentan el desarrollo de algunas competencias establecidas, por lo menos, en cuatro campos de formación del perfil de egreso. <input type="checkbox"/>	Utiliza en sus sesiones pocas estrategias de enseñanza que fomentan el desarrollo de algunas competencias pertenecientes a tres campos de formación del perfil de egreso. <input type="checkbox"/>	No hace uso de estrategias de enseñanza que fomentan el desarrollo de competencias de dos o menos campos de formación del perfil de egreso. <input type="checkbox"/>
4. Actividades didácticas	Todas las actividades implementadas fomentan la interacción entre los contenidos y favorecen la función mediadora del docente. <input type="checkbox"/>	La mayoría de las actividades implementadas fomentan la interacción entre los contenidos, y favorecen la función mediadora del docente. <input type="checkbox"/>	Las actividades fomentan en grado mínimo la interacción y casi no contribuyen al logro de algunas competencias, de los alumnos, ni favorecen en un grado aceptable la función mediadora del docente. <input type="checkbox"/>	Las actividades no fomentan la interacción, el logro de competencias, ni favorecen la función mediadora del docente. <input type="checkbox"/>
5. Tratamiento de los contenidos de enseñanza	Evidencia un tratamiento óptimo de los contenidos de enseñanza de su programa, acorde a lo establecido en el plan de estudios de licenciatura 1999 y de secundaria 2011. <input type="checkbox"/>	Hace patente un tratamiento aceptable de los contenidos de enseñanza de su programa, acorde a lo establecido en el plan de estudios de la licenciatura 1999 y de secundaria 2011. <input type="checkbox"/>	Presenta cierta dificultad en el tratamiento de los contenidos de enseñanza de su programa y no está acorde con el plan de estudios de licenciatura 1999 y de secundaria 2011. <input type="checkbox"/>	Desconoce por completo como realizar el tratamiento de los contenidos de enseñanza de su programa y tampoco existe congruencia con el plan de estudios de licenciatura 1999 y de secundaria 2011. <input type="checkbox"/>
6. Organización del grupo	Organiza a los alumnos para efectuar actividades de aprendizaje en forma individual, por equipo y grupal, que conllevan al logro del perfil de egreso, en las sesiones. <input type="checkbox"/>	Durante la sesión organiza a los alumnos para efectuar actividades de aprendizaje en 2 de las siguientes formas: individual, por equipo y grupal, que conllevan al logro del perfil de egreso <input type="checkbox"/>	En ocasiones organiza a los alumnos para efectuar actividades de aprendizaje en 1 de las siguientes formas: individual, por equipo o grupal lo que dificulta el logro del perfil de egreso <input type="checkbox"/>	No organiza a los alumnos para efectuar actividades de aprendizaje. <input type="checkbox"/>
7. Relaciones interpersonales en el grupo	Crea un ambiente propicio para establecer relaciones interpersonales adecuadas al interior del grupo, que contribuyan a la facilitación del aprendizaje. <input type="checkbox"/>	Durante la mayor parte de la sesión genera un ambiente adecuado para el establecimiento de relaciones interpersonales propicias para la facilitación del aprendizaje. <input type="checkbox"/>	La mayor parte del tiempo no fomenta la generación de ambientes idóneos para estimular el establecimiento de buenas relaciones interpersonales entre y con el grupo. <input type="checkbox"/>	No fomenta la generación de ambientes que coadyuven a las relaciones interpersonales sanas entre y con el grupo. <input type="checkbox"/>



8. Uso del tiempo	Hace uso del tiempo para actividades de aprendizaje propias de la asignatura que imparte. <span style="float: right;">4</span>	Emplea gran parte del tiempo para actividades de aprendizaje propias de la asignatura que imparte <span style="float: right;">3</span>	Ocasionalmente hace uso del tiempo para actividades de aprendizaje propias de la asignatura que imparte. <span style="float: right;">2</span>	Esporádicamente hace uso del tiempo para actividades de aprendizaje propias de la asignatura que imparte. <span style="float: right;">1</span>
9. Recursos didácticos	Los medios materiales que utiliza para conducir el aprendizaje de los alumnos son congruentes con la temática y los diversos estilos de aprendizaje, así como el uso de las TIC. <span style="float: right;">4</span>	La mayoría de los medios materiales que utiliza para conducir el aprendizaje de los alumnos son congruentes con la temática y los diversos estilos de aprendizaje así como el uso de las TIC. <span style="float: right;">3</span>	Los medios materiales que utiliza para conducir el aprendizaje de los alumnos ocasionalmente son congruentes con la temática y se enfoca en algunos estilos de aprendizaje al igual que el uso de las TIC. <span style="float: right;">2</span>	Los medios materiales que utiliza para conducir el aprendizaje de los alumnos no son congruentes con la temática ni atiende los diversos estilos de aprendizaje, así como tampoco el uso de las TIC. <span style="float: right;">1</span>
10. Evaluación del aprendizaje.	Emplea instrumentos apropiados para la evaluación del aprendizaje por competencias, que le permitan hacer una valoración real del desempeño del alumno y su aprendizaje alcanzado. (Conocimientos, actitudes, habilidades) <span style="float: right;">4</span>	Utiliza instrumentos apropiados para la evaluación del aprendizaje por competencias que le permitan hacer una valoración real del desempeño del alumno y su aprendizaje alcanzado. (Solo 2, Conocimientos, actitudes, habilidades) <span style="float: right;">3</span>	En algunas ocasiones hace uso de instrumentos apropiados para la evaluación del aprendizaje por competencias, que le permitan hacer una valoración real del desempeño del alumno y su aprendizaje alcanzado. (solo 1. Conocimientos, actitudes, habilidades) <span style="float: right;">2</span>	No hace uso de instrumentos apropiados para la evaluación del aprendizaje por competencias, que le permitan hacer una valoración real del desempeño del alumno y su aprendizaje alcanzado. <span style="float: right;">1</span>
11. Correspondencia entre el tratamiento de los contenidos específicos.	Se observa plena correspondencia entre el plan de curso, los contenidos, el perfil de egreso, los propósitos y el enfoque de la asignatura. <span style="float: right;">4</span>	Se evidencia correspondencia en tres de los cinco elementos. <span style="float: right;">3</span>	Se evidencia correspondencia en dos de los cinco elementos. <span style="float: right;">2</span>	No se encuentra correspondencia entre los elementos. <span style="float: right;">1</span>
Total parcial				

Puntaje total:

Nota. Las áreas y aspectos a evaluar se tomaron y adaptaron del apartado II. Los temas del seguimiento y la evaluación de las prácticas docentes, contenidos en el documento denominado "El seguimiento y la evaluación de las prácticas docentes: una estrategia para la reflexión y la mejora en las escuelas normales" (SEP. 2004).

Comentarios o sugerencias generales:

Nombre y firma del observador evaluador

\_\_\_\_\_