

Licenciatura en Educación Secundaria

Campo de formación específica

Especialidad: Historia

Programa para la Transformación
y el Fortalecimiento Académicos
de las Escuelas Normales

México 2001



Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Básica y Normal

Licenciatura en Educación Secundaria

Especialidad de Historia

Introducción

La educación secundaria, fase final de la educación básica, tiene como propósitos fundamentales propiciar en los niños y jóvenes mexicanos el desarrollo de las habilidades intelectuales básicas necesarias para aprender permanentemente en forma autónoma y para actuar con iniciativa y eficacia en las múltiples situaciones de la vida cotidiana. Asimismo, se espera que la educación secundaria contribuya a consolidar la adquisición de conocimientos básicos acerca del mundo natural y social, así como a la formación de actitudes y valores que son necesarios para la convivencia social y la incorporación responsable a la vida adulta y al trabajo productivo.

Este planteamiento establece como prioridad de la educación secundaria el desarrollo de habilidades intelectuales, tales como la capacidad para seleccionar y usar información, para analizar y emitir juicios propios acerca de la realidad social y natural, el desarrollo de hábitos de indagación y de estudio para seguir aprendiendo autónomamente, así como actitudes de interés y curiosidad por el saber.

La consecución de estos propósitos es una tarea del conjunto del personal docente y directivo de cada escuela secundaria; es decir, implica que cada uno de los profesores, independientemente de la asignatura que imparta contribuya deliberadamente -mediante las actividades de enseñanza, la relación con los alumnos, la participación en otras actividades de la escuela- a que los alumnos alcancen estas metas.

En congruencia con estas metas, a partir de 1993, se establecieron nuevos programas de estudio para la educación secundaria, y en cada una se ha promovido la reorientación de las prácticas de enseñanza. En el caso de la enseñanza de la historia destacan dos aspectos: la reintegración de la historia

como asignatura específica de estudio en sustitución del área de ciencias sociales y, particularmente, el replanteamiento del enfoque de enseñanza. El propósito de este cambio es que el conocimiento histórico sea más interesante y accesible para los alumnos y que, de este modo, adquieran los conocimientos básicos, desarrollen su curiosidad por el pasado y, especialmente, desarrollen sus capacidades para “pensar históricamente” acerca de hechos o situaciones sociales actuales.

1. La historia en la escuela secundaria.

La experiencia y los resultados que obtienen los alumnos al egresar de la secundaria, y sobre todo en momentos posteriores en los que requieren usar los conocimientos adquiridos, muestran que en realidad la secundaria no ha proporcionado los elementos básicos que permitan a los alumnos formarse un esquema temporal acerca de los grandes periodos de la historia de la humanidad y, en particular de nuestro país, o habilidades para seleccionar y usar información referente al pasado en la explicación de hechos actuales o pasados. Así, por ejemplo, es muy común que los egresados de la educación secundaria confundan épocas históricas o no puedan ordenarlas sucesivamente, y que enfrenten mayores dificultades si se les solicita explicar en qué consistió algún periodo o asociar a ciertos personajes con los hechos en los que participaron.

Junto con estos resultados se fomenta en los alumnos concepciones y actitudes desfavorables al conocimiento histórico: muchos estudiantes al concluir la educación básica, consideran a la historia como el recuento de los hechos y acciones de personajes del pasado, cuyo conocimiento –más allá de los exámenes escolares- carece de importancia vital o formativa.

En estos resultados, indudablemente influyen las concepciones explícitas e implícitas de los profesores acerca del conocimiento histórico, la enseñanza y el aprendizaje, así como las demandas que establecen los planes y programas de estudio.

Para contribuir a superar estos problemas -como ya se ha señalado- a partir de 1993 se han reformulado los propósitos y programas de historia. En estos programas se indica que la enseñanza de la historia debe concentrarse en favorecer el conocimiento de los rasgos principales de las grandes épocas de la historia de la humanidad, las principales transformaciones en diversos órdenes de la vida social, y no sólo en la política. Asimismo, se establece que al estudiar esas épocas la enseñanza debe buscar que los alumnos reconozcan causas, consecuencias, procesos de cambio y continuidad, así como la influencia de los individuos, las sociedades y el entorno natural en el devenir histórico; finalmente que desarrollen la noción de tiempo histórico y se manejen inicialmente diversas fuentes para el estudio de la historia.

La consecución de estos propósitos demanda una nueva orientación de la enseñanza y prácticas educativas distintas a las que prevalecen en la escuela secundaria, congruentes con los propósitos señalados en el plan de estudios. Algunos de los cambios más importantes son los siguientes:

- De una enseñanza que, explícita o implícitamente, da prioridad a la retención de información específica acerca de hechos del pasado como meta, a formas de trabajo que estimulen la comprensión de grandes época y procesos
- Del estudio, casi exclusivo, de los hechos políticos y militares a la diversificación de objetos del conocimiento histórico: la vida cotidiana, los cambios científicos y tecnológicos, el pensamiento, la organización social.
- De una forma de trabajo que limita el aprendizaje a la recepción de información y al aprendizaje de conceptos, frecuentemente descontextualizados, al planteamiento de estrategias y actividades que permitan a los alumnos experimentar los procedimientos de elaboración del conocimiento histórico –búsqueda de información, formulación de explicaciones provisionales y parciales- y estimule el desarrollo de la capacidad de pensar históricamente y la curiosidad por el pasado.

- De la exposición didáctica como forma principal de enseñanza a la diversificación de estrategias y actividades de enseñanza que plantee a los alumnos desafíos intelectuales tomando en cuenta sus intereses y capacidades.
- De una enseñanza predominantemente basada en la secuencia de un libro de texto, a una enseñanza que aproveche los intereses de los alumnos acerca de hechos o situaciones actuales o pasadas para plantear temas de estudio y diversifique las fuentes de información.
- De una concepción y práctica de evaluación dedicada a medir la información que los alumnos retienen al final de una unidad de trabajo o un curso al establecimiento de prácticas variadas de evaluación que permitan valorar la comprensión y el desarrollo de habilidades y actitudes a lo largo del proceso de aprendizaje.
- De una enseñanza dirigida a un grupo homogéneo a una que toma en cuenta las diferencias individuales y las necesidades de apoyo y atención de los alumnos con mayores dificultades en el aprendizaje.

2. La formación inicial de los profesores de educación secundaria con especialidad en historia.

Para que la reorientación de la enseñanza sea posible, es necesaria una formación distinta de los profesores de educación secundaria, de tal modo que garantice no sólo el dominio de los conocimientos disciplinarios, sino también un conocimiento profundo de los procesos que los alumnos experimentan en ese periodo de su vida, así como el desarrollo de las competencias didácticas que requiere el trabajo con los adolescentes.

Es indispensable recordar que los alumnos de la escuela secundaria provienen de diversos ambientes socioculturales y cuentan con diversos antecedentes y logros escolares; la escuela básica tiene como misión que todos, alumnas y alumnos,

independientemente de sus antecedentes sociales o escolares, alcancen las metas educativas.

Para afrontar este reto se requiere un profesor dotado de las competencias profesionales, en primer lugar, para comunicarse en diversos momentos con los adolescentes, conocer sus preocupaciones e intereses siempre variados y, en segundo lugar, con base en el conocimiento de este escenario educativo, sea capaz de seleccionar contenidos, proponer diversas formas de tratamiento de tal modo que logre despertar el interés y la curiosidad de los adolescentes para el conocimiento histórico. Sólo de este modo será posible hacer de la escuela secundaria un ambiente intelectual y social estimulante y satisfactorio para estudiantes y profesores.

Atendiendo a los argumentos expresados anteriormente, la formación especializada para la enseñanza de la historia en la escuelas secundaria debe garantizar que los futuros profesores adquieran las habilidades, conocimientos y actitudes que se señalan enseguida, además de los que corresponden a la formación común:

- a) *El dominio de los contenidos de enseñanza y el conocimiento de las características principales del conocimiento histórico.* La formación inicial debe garantizar que los futuros profesores alcancen una comprensión profunda, sistemática y ordenada de las grandes épocas de la historia de la humanidad y, en particular, de México y que al estudiar estos contenidos desarrollen sus capacidades para formular sus propias explicaciones respecto a diversos hechos; especial importancia tiene en esta formación el estudio de diversos objetos del conocimiento histórico, y no sólo los que corresponde a la historia política y militar: la vida material, las transformaciones de la vida cotidiana, la organización social, el pensamiento científico.

El dominio de los contenidos disciplinarios no se refiere sólo al conocimiento de los contenidos que se establecen en los programas de estudio de la educación secundaria, sino que implica el conocimiento de algunas de las interpretaciones más relevantes que se han producido en torno a una misma época o proceso, los factores (ideas, acontecimientos, recursos de investigación) que han influido en las transformaciones de paradigmas y explicaciones históricas. Es decir, se requiere también que los profesores conozcan las condiciones en las que se produce el conocimiento histórico, reflexionen acerca de los fines y funciones de este conocimiento en diversos momentos, los criterios académicos que rigen la producción de este conocimiento, así como la influencia del historiador.

Estos elementos permitirán el ejercicio de una docencia más autónoma, pues el profesor dispondrá de criterios que puede aprovechar con creatividad para guiar a sus alumnos hacia la elaboración de ideas y explicaciones propias.

- b) *La comprensión de los procesos que implica el aprendizaje del conocimiento histórico para los adolescentes y de los factores que lo favorecen u obstaculizan*, tales como las nociones previas que los alumnos poseen acerca del tiempo, el pasado, los hechos sociales, así como los intereses vitales de los adolescentes que pueden aprovecharse para introducirlos al estudio de la historia y a la comprensión del lenguaje histórico.

El estudio de estos procesos favorecerá que los futuros maestros sean más sensibles a las reacciones de los estudiantes en la clase y a identificar las formas de trabajo que mejor contribuyan al logro de los propósitos educativos.

c) *La competencia didáctica para seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y recursos de enseñanza que contribuyan al logro de los propósitos educativos del nivel.* Para superar la forma de enseñanza basada principalmente en la exposición oral o el encargo de tareas de estudio es fundamental que los futuros profesores conozcan estrategias para aprovechar los intereses y preguntas de los alumnos y encauzarlos de tal modo que les permita introducirse la conocimiento histórico, diseñar y plantear problemas de indagación adecuados a las capacidades y posibilidades de los alumnos, formular explicaciones y argumentos para que los alumnos avancen en la elaboración de sus propias explicaciones, y, en su conjunto, diseñar estrategias y formas de enseñanza y evaluación congruentes con los propósitos educativos.

Una cuestión que requiere atención especial es la capacidad para usar diversas fuentes de información disponibles en la escuela y en el entorno: materiales impresos (periódicos, revistas, libros), material videograbado y programas transmitidos por televisión, museos y sitios de interés histórico. La disposición y usos de estos recursos en la mayoría de las escuelas permitirá, además del desarrollo de habilidades para usar y seleccionar información una enseñanza más cercana a los intereses de los alumnos y evitará que la clase se reduzca al trabajo con el libro de texto.

Para lograr estos propósitos además de las asignaturas dedicadas específicamente al conocimiento y experimentación de estrategias didácticas es indispensable que en todas las clases impartidas en la Escuela Normal se emplee un enfoque similar al que se pretende en la enseñanza en la escuela secundaria.

d) *La capacidad para organizar y desarrollar el trabajo de enseñanza con alumnos de secundaria en distintos grupos y grados escolares.* Las experiencias de observación y práctica docente que realicen los normalistas durante su formación inicial, les brindarán los elementos necesarios para

conocer las condiciones reales en las que desarrollarán su trabajo como futuros profesores; asimismo, les permitirá adquirir un conjunto de conocimientos profesionales prácticos que son indispensables para todo educador: la capacidad de observación, la capacidad de interpretación de los sucesos del aula y de las reacciones de los alumnos, la capacidad de reflexionar sobre la práctica.

El logro de los rasgos descritos hace necesario replantear la organización de los estudios en la formación inicial de profesores. Una parte importante de esta reorganización se expresa en los campos de asignaturas correspondientes a la formación general de profesores de educación básica y al de formación común para todas las especialidades de educación secundaria, tal como se muestra en el mapa curricular¹.

3. Líneas de formación de la especialidad de historia.

Para contribuir al logro del perfil descrito, la formación disciplinaria y didáctica en la especialidad de historia se propiciará mediante el estudio de las asignaturas agrupadas en las siguientes líneas de formación:

a) Formación disciplinaria.

Esta línea se compone de tres cursos dedicados a la historia universal, cuatro cursos dedicados a la historia de México, y dos cursos dedicados al estudio de las finalidades y características del conocimiento histórico.

- Estudio de la historia universal y de la historia de México.

La finalidad de estos cursos es que los estudiantes normalistas obtengan una visión ordenada y de conjunto de los principales acontecimientos y procesos históricos que posteriormente, con otro nivel de profundidad, enseñarán a los adolescentes. Por esta razón, el tratamiento de los contenidos es semejante al

¹ Ver el mapa curricular que presenta el Plan de Estudios 1999 para la Licenciatura en Educación Secundaria.

propuesto en el enfoque de enseñanza de la educación secundaria; es decir, se trata de una selección de contenidos que den cuenta de transformaciones importantes y de prolongada influencia en la historia de la humanidad y que pongan énfasis en los procesos de cambio de la vida material, la organización social, la cultura, el uso de la tecnología, entre otros. Esta selección pretende disminuir el excesivo énfasis que tradicionalmente se ha puesto en la historia política y militar, y dar mayor peso al estudio de procesos históricos cuya influencia se prolonga hasta el presente.

Dos de estos espacios se realizarán en la modalidad de seminario, en los cuales se tendrá oportunidad de realizar análisis diacrónicos y sincrónicos, resolver problemas históricos, estudiar temas de distinta naturaleza, emplear diversas técnicas de indagación, análisis y organización de información y plantear hipótesis sobre la interpretación de hechos y expresar argumentos que las fundamenten. Los seminarios se dedicarán al estudio de procesos de evolución de aspectos de la vida social, el pensamiento científico o la tecnología, entre otros.

Adicionalmente, en las asignaturas opcionales, podrá incluirse el estudio de la historia regional o estatal.

Estos cursos aportan elementos para que los estudiantes se desenvuelvan con seguridad y eficacia durante su desempeño como profesores; sin embargo, esta pretensión se logrará mejor si los maestros que atiendan estas disciplinas promueven constantemente entre sus alumnos la reflexión y vinculación de los temas de estudiados con la enseñanza. Por ejemplo, sin duda será valioso que en la Escuela normal se revise la Revolución industrial, pero igualmente lo será que los estudiantes razonen acerca de los aspectos que conviene destacar y enseñar a los adolescentes.

- El conocimiento histórico.

El propósito de estos cursos es que los futuros maestros conozcan y comprendan la forma en la que se elabora el conocimiento histórico (en cuanto a sus

finalidades, elaboración, escritura, usos, etcétera) para incorporar a la enseñanza los principios que caracterizan a la disciplina histórica. Aunque estos cursos comprenden, en buena medida, temas de teoría de la historia, su fin es principal es que los estudiantes normalistas se percaten que la historia en tanto que disciplina posee ciertas características cuyo conocimiento influye de manera determinante en la forma de organizar y dirigir los procesos de enseñanza y de aprendizaje en la escuela secundaria.

b) Formación didáctica

Esta línea abarca cinco cursos sobre el enfoque didáctico y las estrategias y recursos para la enseñanza, la planeación y evaluación de la enseñanza.

El propósito de estos cursos es fomentar el desarrollo de las competencias didácticas de los futuros maestros, abarcan el conocimiento de los propósitos y el enfoque de enseñanza de la asignatura; los criterios para planificar y evaluar, las características que deben reunir las estrategias y actividades para la enseñanza, así como la variedad de recursos es posible emplear en la enseñanza de la historia.

c) Acercamiento a la práctica educativa.

El propósito de esta línea es que los estudiantes desarrollen habilidades y actitudes que les permitan comunicarse eficazmente con los alumnos, interpretar los sucesos del aula, organizar el uso del tiempo y del espacio y, en general, que adquieran experiencia para el ejercicio docente. Esta línea se compone de cuatro cursos de Observación y Práctica docente y abarca el trabajo docente y el seminario de análisis correspondientes al séptimo y octavo semestres.

4. Asignaturas por semestre.

Segundo semestre

Introducción a la enseñanza de la historia

Tercer semestre

El conocimiento histórico I. Finalidades y características.

La enseñanza de la historia I. Aspectos cognitivos

Observación y práctica docente I

Cuarto semestre

El conocimiento histórico II. Condiciones y procesos de elaboración.

Historia de México I. Época prehispánica y Colonial.

La enseñanza de la historia II. Enfoque didáctico.

Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje.

Observación y práctica docente II

Quinto semestre

Historia universal I. De la prehistoria al siglo XVII

Historia de México II. Siglo XIX

La enseñanza de la historia III. Estrategias y recursos.

Observación y práctica docente III

Opcional: Historia regional, de América, de la ciencia y la tecnología u otra que decidan los organismos colegiados de cada plantel.

Sexto semestre

Historia universal II. Siglos XVIII-XX

Seminario de temas selectos de la historia universal

Historia de México III. Siglo XX

México y el mundo contemporáneo.

Observación y práctica docente IV

Séptimo y octavo semestres

Taller de diseño de propuestas didácticas y análisis del trabajo docente I y II

Trabajo docente I y II

Licenciatura en Educación Secundaria
Mapa Curricular
Especialidad: Historia

	Primer semestre	Horas/ Créditos	Segundo semestre	Horas/ Créditos	Tercer semestre	Horas/ Créditos	Cuarto semestre	Horas/ Créditos	Quinto semestre	Horas/ Créditos	Sexto semestre	Horas/ Créditos	Séptimo semestre	Horas/ Créditos	Octavo semestre	Horas/ Créditos	
A	Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano	4/7.0	La educación en el desarrollo histórico de México I	4/7.0	La educación en el desarrollo histórico de México II	4/7.0	Seminario de temas selectos de historia de la pedagogía y la educación I	4/7.0	Seminario de temas selectos de historia de la pedagogía y la educación II	4/7.0	Seminario de temas selectos de historia universal	4/7.0					
	Estrategias para el estudio y la comunicación I	6/10.5	Estrategias para el estudio y la comunicación II	4/7.0	La enseñanza de la historia. I. Aspectos cognitivos	4/7.0	La enseñanza de la historia. II. Enfoque didáctico	4/7.0	La enseñanza de la historia. III. Estrategias y recursos	4/7.0	México y el mundo contemporáneo	4/7.0					
	Problemas y políticas de la educación básica	6/10.5	Introducción a la enseñanza de: Historia	4/7.0	El conocimiento histórico I. Finalidades y características	4/7.0	El conocimiento histórico II. Condiciones y procesos de elaboración	4/7.0	Historia universal I. De la Prehistoria al siglo XVII	4/7.0	Historia universal II. Siglo XVIII-XX	4/7.0					
			La enseñanza en la escuela secundaria. Cuestiones básicas I	4/7.0	La enseñanza en la escuela secundaria. Cuestiones básicas II	4/7.0	Historia de México I. Época prehispánica y colonial	4/7.0	Historia de México II. Siglo XIX	4/7.0	Historia de México III. Siglo XX	4/7.0					
	Propósitos y contenidos de la educación básica I (Primaria)	4/7.0	Propósitos y contenidos de la educación básica II (Secundaria)	4/7.0	La expresión oral y escrita en el proceso de enseñanza y de aprendizaje	4/7.0	Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje	4/7.0	Opcional I	4/7.0	Opcional II	4/7.0	Taller de diseño de propuestas didácticas y análisis del trabajo docente I	6/10.5	Taller de diseño de propuestas didácticas y análisis del trabajo docente II	6/10.5	
	Desarrollo de los adolescentes I. Aspectos generales	6/10.5	Desarrollo de los adolescentes II. Crecimiento y sexualidad	6/10.5	Desarrollo de los adolescentes III. Identidad y relaciones sociales	6/10.5	Desarrollo de los adolescentes IV. Procesos cognitivos	6/10.5	Atención educativa a los adolescentes en situaciones de riesgo	6/10.5	Gestión escolar	6/10.5	Trabajo docente I	10/17.5	Trabajo docente II	10/17.5	
	B	Escuela y contexto social	6/10.5	Observación del proceso escolar	6/10.5	Observación y práctica docente I	6/10.5	Observación y práctica docente II	6/10.5	Observación y práctica docente III	6/10.5	Observación y práctica docente IV	6/10.5				
		Horas/semana	32		32		32		32		32		32		16		16

C

Área de actividad	
A	Actividades principalmente escolarizadas
B	Actividades de acercamiento a la práctica escolar
C	Práctica intensiva en condiciones reales de trabajo

Campos de formación	
-----	Formación general para educación básica
=====	Formación común para todas las especialidades de secundaria
=====	Formación específica por especialidad

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
MODALIDAD MIXTA
ESPECIALIDAD EN HISTORIA**

1er año		2° año		3er año		4° año		5° año		6° año	
Primer periodo semestral	Segundo periodo semestral	Tercer periodo semestral	Cuarto periodo semestral	Quinto periodo semestral	Sexto periodo semestral	Séptimo periodo semestral	Octavo periodo semestral	Noveno periodo semestral	Décimo periodo semestral	Undécimo periodo semestral	Duodécimo periodo semestral
Bases filosóficas, Legales y organizativas del sistema educativo mexicano	La educación en el desarrollo histórico de México I	La enseñanza en la escuela secundaria cuestiones básicas I	La educación en el desarrollo histórico de México II	La enseñanza en la escuela secundaria cuestiones básicas II	Seminario de temas selectos de historia de la pedagogía y la educación I	Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje	Seminario de temas selectos de historia de la pedagogía y la educación II	México y el mundo contemporáneo	Seminario de temas selectos de historia universal	Seminario de análisis de la práctica docente y elaboración del documento recepcional I	Seminario de análisis de la práctica docente y elaboración del documento recepcional II
Estrategias para el estudio y la comunicación I	Estrategias para el estudio y la comunicación II	Introducción a la enseñanza de: Historia	La enseñanza de la historia I. Aspectos cognitivos	La enseñanza de la historia II. Enfoque didáctico	La enseñanza de la historia III. Estrategias y recursos	Historia de México I. Época prehispánica y colonial	Historia de México II. Siglo XIX	Historia de México III. Siglo XX	Gestión escolar	Opcional II	
Problemas y políticas de la educación básica	Desarrollo de los adolescentes I. Aspectos generales	Desarrollo de los adolescentes II. Crecimiento y sexualidad	Desarrollo de los adolescentes III. Identidad y relaciones sociales	Historia universal I. De la Prehistoria al siglo XVII	Historia universal II. Siglos XVIII-XX	El conocimiento histórico I Finalidades y características	Opcional I	El conocimiento o histórico II Condiciones y procesos de elaboración.	Taller de diseño de propuestas didácticas I	Taller de diseño de propuestas didácticas II	
Propósitos y contenidos de la educación básica I. (Primaria)	Propósitos y contenidos de la educación básica II. (Secundaria)	Observación del proceso escolar	La expresión oral y escrita en el proceso de enseñanza y de aprendizaje	Observación y práctica docente I	Desarrollo de los adolescentes IV. Procesos cognitivos	Observación y práctica docente II	Atención educativa a los adolescentes en situaciones de riesgo	Observación y práctica docente III		Observación y práctica docente IV	